МДОУ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №68"

Подписано цифровой подписью:
МДОУ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №68"
Дата: 2021.09.09 15:38:52 +04'00'

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.	Согласовано: Старший воспитатель _____ Е.А. Еремина «30» 08 2021 г.	Утверждаю: Заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68» _____ Е.В.Иванова Приказ № 30 от 31.08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №68» ВОЛЖСКОГО РАЙОНА

Авторы-разработчики:

Малова Е.А.
Еремина Е.А.
Сынкова О.Н.
Вострикова Л.С.
Сафронова Н.В.
Закутько А.А

г.Саратов, 2021

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» составлена как блок Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 68» Волжского района г. Саратова, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г., №2/15), с учетом Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и интересов воспитанников и запросов родителей (законных представителей), в соответствии с нормативно - правовыми документами, действующими в сфере образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) с изменениями и дополнениями.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID–19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г. № 58824).
- Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей:

- грамматического строя речи,
- связной речи — диалогической и монологической форм;
- формирование словаря,
- воспитание звуковой культуры речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Возрастные особенности развития детей

Особенности речевого развития детей четвертого года жизни.

При благоприятных условиях воспитания звуковая система языка усваивается к четырем годам (правильное произношение звуков, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, содержащий все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Однако начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера. Однако в речи детей четвертого года жизни отмечаются и другие особенности. В этом возрасте дошкольники неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, ръ, л, ль) звуки, а некоторые звуки пропускают. Требует совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием как артикуляционного аппарата, так и таких элементов звуковой культуры, как дикция, темп, сила голоса. Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Существует проблема новых словообразований. Стремление к созданию новых слов появляется у ребенка в результате творческого освоения богатств родного языка. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.

Особенности речевого развития детей пятого года жизни.
В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.
Особенности речевого развития детей шестого года жизни.
Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
Особенности речевого развития детей седьмого года жизни.
У дошкольников продолжает развиваться речь, ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Панируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

Показатели для детей 3-4 лет (младшая группа)

Развитие речи
Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
Рассматривает игрушки, сюжетные картинки. Умеет слушать рассказ воспитателя. Понимает обобщающие слова, называет части суток, названия животных, овощи, фрукты.
Различает и называет существенные детали и части у предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
Умеет употреблять в речи «вежливые» слова.

Восприятие художественной литературы
Умеет слушать новые худ.произведения, следить за развитием действия, пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя, участвует в инсценировании небольших отрывков их

народных сказок. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Показатели для детей 4-5 лет (средняя группа)

Развитие речи

Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Приобщение к художественной литературе

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Показатели для детей 5-6 лет (старшая группа)

Развитие речи

Пересказывает небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с развитием действия.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Восприятие художественной литературы.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Показатели для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Развитие речи

Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Восприятие художественной литературы

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Система оценки качества освоения основной образовательной программы

Мониторинг качества освоения программы проводится два раза в год: стартовый (сентябрь), итоговый (май).
Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.
В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, методик нетестового типа, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности.
В проведении мониторинга участвуют воспитатели, медицинский работник, педагог-психолог и другие специалисты ДОУ.
Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (индивидуальная карта развития ребенка).
Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и выбранными парциальными программами.
Анализ мониторинговых исследований позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении.

Программа диагностических исследований

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение мониторинга	График проведения мониторинга	Методы мониторинга
I	**Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)**			
	1. Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, врач ДОУ	С 1 по 15 сентября; 15 по 28 мая учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 28 мая учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой

				деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 28 мая учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	С 1 по 15 сентября; 15 по 28 мая учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатные игры, анкетирование родителей
	5.Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	С 1 по 15 сентября; 15 по 28 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

 развитие речи как средства общения и культуры;

 обогащение активного словаря;

 развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

 развитие речевого творчества;

 развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

 знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

 формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

 Развитие звуковой и интонационной культуры речи

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики;

Направления:

воспитание звуковой культуры речи;

- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Виды деятельности		
Приобщение к жественной литературе и фольклору	**Игровая**	**Коммуникативная**
• ознакомление с художественной литературой; • развитие речи; • чтение художественной литературы	• сюжетно - ролевые игры; • игра - драматизация; • игра-театрализация; • игры с правилами	• введение в звуковую действительность; • развитие диалогической речи; • пополнение и активизация словаря

Формы работы по речевому развитию детей

Работа с детьми			**Сотрудничество с семьей**
Непосредственно азовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельна деятельность**	
– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Игра-экспериментирование – Развивающая игра – Экскурсия – Конструирование – Исследовательская деятельность	– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Игра-экспериментирование – Развивающая игра- – Ситуативный разговор с детьми – Экскурсия	– Во всех видах самостоятельной детской деятельности	– Совместные семейные проекты, – Экскурсии, – Досуги, – Праздники – Информационная поддержка через сайт ДОУ, групп – Коммуникати игры

– Рассказ – Беседа – Создание коллекций – Проектная деятельность – Экспериментирование – Проблемная ситуация	– Конструирование – Исследовательская деятельность – Рассказ – Беседа – Создание коллекций – Проектная деятельность – Экспериментирование – Проблемная ситуация		

Осуществление индивидуального подхода по речевому развитию детей

Основные направления	Формы работы
Диагностика по речевому развитию детей	~ Наблюдение деятельности. ~ Изучение речевого развития детей
Непосредственно образовательная деятельность	~ Планирование с учетом состояния развития каждого ребенка и уровня его подготовленности. ~ Дифференциация сложности заданий. ~ Подбор и сочетание нового материала с усвоенным в соответствии с последовательностью обучения.
Психолого-педагогический контроль	~ Наблюдение деятельности.
Анализ комплексных мероприятий	~ Повторная диагностика. ~ Новые рекомендации.

Коррекционная работа

Работа с детьми			Сотрудничество с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	
– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Игра-экспериментирование – Развивающая игра – Экскурсия – Конструирование – Исследовательская деятельность – Рассказ – Беседа – Создание коллекций – Проектная деятельность – Экспериментирование – Проблемная ситуация – Артикуляционная гимнастика – Дыхательная гимнастика – Массаж	– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Игра-экспериментирование – Развивающая игра – Ситуативный разговор с детьми – Экскурсия – Конструирование – Исследовательская деятельность – Рассказ – Беседа – Создание коллекций – Проектная деятельность – Экспериментирование – Проблемная ситуация – Коррекционные развивающие игры и задания – Творческие игры и задания	– Во всех видах самостоятельной детской деятельности	– Совместные семейные проекты, – Экскурсии, – Досуги, – Праздники – Информационная поддержка через сайт ДОУ, группы. - Коммуникативные игры - Клуб для родителей – Круглый стол – Дни игр – Конкурсы детского творчества

– Самомассаж – Сказкотерапия			

Методы		
Наглядный **- Непосредственное наблюдение в его разновидности (***наблюдение в природе, экскурсии)* **Опосредованнное наблюдение** *(изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)*	**Словесный** Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал	**Практический** Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	**Культурная языковая среда**
Обучение родной речи в НОД	**Художественная литература**
Изобразительное искусство, музыка, театр	**НОД по другим разделам программы**

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

• Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
• Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
• Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
• При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
• Создание речевой ситуации;
• Создание ситуации успеха;
• Поощрения;
• Участие в речевых играх;
• Организация конкурсов;
• Создание предметно – развивающей среды.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем

введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
Развивать монологическую форму речи.
Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и

интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Комплексно - тематическое планирование по направлению «Речевое развитие»

2 младшая группа

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
Сентябрь			
Детский сад	1 неделя		Мониторинг
Части тела. Предметы туалета	2 неделя		Мониторинг
Овощи	3 неделя	Чтение сказки «Кот, петух и лиса»	Конспект№2
Фрукты	4 неделя	Звуковая культура речи: звуки А,У Д/И «Не ошибись»	Конспект№3
Октябрь			
Моя семья и я	1 неделя	Д/И «Чьи вещи» Рассматривание сюжетных картин	Конспект№1
Деревья осенью	2 неделя	Чтение р.н. сказки «Колобок» Д/И «Играем в слова»	Конспект№2
Перелетные птицы	3 неделя	Звуковая культура речи: звук О Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»	Конспект№3
Домашние птицы	4 неделя	Заучивание стихотворения: «Осень наступила» А.Плещеев	Конспект№4
Ноябрь			
Мой дом	1 неделя	Чтение стихов об осени Д/И «Что из чего получится»	Конспект№1
Продукты	2 неделя	Звуковая культура речи: Н	Конспект№2
Посуда	3 неделя	Рассматривания посуды (сюжетные картинки)	Конспект№3
Игрушки	4 неделя	Чтение стихотворения: «Детки в клетке» С.Маршака	Конспект№4
Декабрь			
Зимние забавы	1 неделя	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Конспект№1
Зимняя одежда	2 неделя	Беседа об одежде зимой Чтение «Снег идет» Л.Воронковой	Конспект№2
Мебель	3 неделя	Д/И «Эхо»	Конспект№3

		Чудесный мешочек	
Новый год.	4 неделя	Игра инсценировка: «У матрешки – новоселье»	Конспект№4
Январь			
Зима	1 неделя	Чтение р.н.сказки «Гуси – лебеди»	Конспект№1
Семья	2 неделя	Рассмотреть иллюстрации к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картинок	Конспект№2
Зимующие птицы	3 неделя	Звуковая культура речи: звуки М, Мь Д/И «Вставь словечко»	Конспект№3
Дикие животные	4 неделя	Звуковая культура речи: звуки П, Пь. Д/И «Ярмарка»	Конспект№4
Февраль			
Домашние животные	1 неделя	Чтение р.н. сказки «Лиса и заяц»	Конспект№1
День защитника Отечества	2 неделя	Звуковая культура речи: звук Б, Бь.	Конспект№2
День защитника Отечества	3 неделя	Заучивание стихотворения: «Петушки распушились» В.Берестов	Конспект№3
Итоговая беседа о зиме	4 неделя	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Конспект№4
Март			
8 Марта.	1 неделя	Чтение стихотворения: «Все она» И.Косякова .Д/И «Очень мамочку люблю, потому что!»	Конспект№1
Профессии.	2 неделя	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К.	Конспект№2
Знакомство с народной культурой и традициями	3 неделя	Чтение р.н. сказки «У страха глаза велики»	Конспект№3
Знакомство с народной культурой и традициями	4 неделя	Д/И «Что изменилось» Рассматривание сюжетных картинок	Конспект№4
Апрель			
Весна	1 неделя	Чтение стихотворения «Весна» А.Плещеева Д/И «Когда это бывает?»	Конспект№1
Транспорт	2 неделя	Звуковая культура речи: звук Ф	Конспект№2

Город. Правило дорожного движения.	3 неделя	Чтение и драматизация р.н. сказки «Курочка – Рябушечка»	Конспект№3
Человек	4 неделя	Звуковая культура речи: звук С	Конспект№4
Май			
День Победы.	1 неделя	Чтение р.н. сказки «Бычок – черный бочок» Литературная викторина	Конспект№1
Насекомые.	2 неделя	Звуковая культура речи: звук З	Конспект№2
Цветы	3 неделя	Заучивание стихотворения «Весенняя гостья» И.Белоусова	Конспект№3
Лес. Лето.	4 неделя	Звуковая культура речи: звук Ц	Конспект№4

Средняя группа

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
сентябрь			
«Детский сад»	1 неделя	Развитие связной речи	Беседа «Здравствуй, детский сад»
Город	2 неделя	Звуковая культура речи	«Надо ли учиться говорить»
Части тела	3 неделя	Приобщение детей к художественной литературе	«Наша неваляшка»
Фрукты	4 неделя	Восприятие звуковой культуры речи	Чтение сказки «Три поросенка»
октябрь			
Овощи	1 неделя	Звуковая культура речи	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень - потетень»
Осень	2 неделя	Формирование грамматически правильной речи	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»
Продукты питания	3 неделя	Приобщение детей к художественной литературе	Чтение сказки К. Чуковского» Телефон»
Грибы	4 неделя	Воспитание звуковой культуры речи	Составление рассказов – описание игрушек
ноябрь			
Птицы	1 неделя	Звуковая культура речи	Рассказывание по картине «Птицы

			нашего двора»
Домашние птицы	2 неделя	Формирование словаря	Рассказывание по картине «Птичий двор»
Дикие животные	3 неделя	Воспитание звуковой культуры речи	Составление рассказа о диких животных
Домашние животные	4 неделя	Развитие связной речи	«Обитатели скотного двора»
декабрь			
Транспорт	1 неделя	Приобщение детей к художественной литературе	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»
Дорожная безопасность	2 неделя	Развитие связной речи	Чтение и заучивание стихотворений о зиме
Дом	3 неделя	Воспитание звуковой культуры речи	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»
Новый год	4 неделя	Звуковая культура речи	Т.Эгнер «Приключение в лесу Елки на горке
январь			
Зимние развлечения	1 неделя	Приобщение детей к художественной литературе	Чтение русской народной сказки «Зимовье»
Одежда	2 неделя	Формирование грамматически правильной речи	Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка»
Обувь	3 неделя	Формирование словаря	Е.Благина «Научу обуваться брата»
Зима	4 неделя	Звуковая культура речи	И.Суриков «Белый снег пушистый!»
февраль			
Рыбы	1 неделя	Приобщение детей к художественной литературе	Мини викторина по сказкам К.Чуковского «Федорино горе»
Животные жарких стран	2 неделя	Помогать рассматривать и описывать картину в определенной последовательности	Составление рассказов по картине «На поляне»
Моя страна Армия	3 неделя	Звуковая культура речи	Разучивание стихотворения:

			»Воин российский»
Наши добрые дела	4 неделя	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал	«Урок вежливости»
март			
Весна.8 марта. Мама	1 неделя	Развитие связной речи	Чтение рассказа И.Токманова «Мамин день»
Семья	2 неделя	Воспитание звуковой культуры речи	Чтение стихотворений о маме и бабушке
Труд взрослых	3 неделя	Формирование грамматически правильной речи	Чтение стихов о разных профессиях
Мебель	4 неделя	Упражнять детей в правильном произношении звука *щ* и дифференциации звуков *щ-ч*	Загадки о мебели
апрель			
Посуда	1 неделя	Воспитание звуковой культуры речи	Чтение сказки «Про Комара-Комаровича»
Опасные предметы	2 неделя	Развитие связной речи	А.Барто «Девочка чумазая»
Здоровье	3 неделя	Приобщение детей к художественной литературе	Г.Ладонщикова «Весна»
Весна	4 неделя	Формирование грамматически правильной речи	Н.Сладков »Неслух»
май			
Насекомые	1 неделя	Развитие связной речи	День победы
Цветы	2 неделя	Приобщение детей к художественной литературе	Чтение рассказа о лете
Зоопарк	3 неделя		Мониторинг
Пожарная безопасность	4 неделя		Мониторинг

Старшая группа

Тема недели	**№ недели**	**Основные направления работы**	**Тема НОД**
сентябрь			
Детский сад	1 неделя	Мониторинг	Мониторинг
Части тела, предметы туалета	2 неделя	Развитие связной речи. Закрепить умение пересказывать.	1. «Мы – воспитанники старшей группы. 2.Рассказывание русской народной

			сказки «Заяц-хвастун»
Овощи	3 неделя	Упражнять в отчетливом произношении звуков. Учить составлять план пересказа.	1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. 2.Составление рассказа по картине «Овощи»
Фрукты	4 неделя	Развитие связной речи. Приобщать к восприятию поэтических произведений.	1.«Тяпа и Топ сварили компот». 2.Чтение стихотворений о ранней осени.
Октябрь			
Деревья	1 неделя	Развитие связной и образной речи.	1.«Рассматривание картины «Осеннее дерево». 2.Составление рассказа по ней.
Грибы	2 неделя	Формирование словаря. Развитие связной речи. Познакомить с новыми произведениями Носова.	1.«Беседа о грибах». 2.Веселые рассказы Н.Носова.
Перелетные птицы	3 неделя	Развитие связной речи. Закрепить знания о перелетных птицах.	1.Лексические упражнения. 2.Беседа о перелетных птицах.
Осенняя одежда	4 неделя	Развитие связной речи. Закреплять элементарные правила поведения.	1.Работа с сюжетной картиной «Осенняя одежда». 2.«Учимся вежливости»
Ноябрь			
Игрушки	1 неделя	Помочь составить план описания игрушек. Закрепить правильное произношение звуков.	1.Обучение рассказыванию: описание кукол. 2.Звуковая культура речи: С-ц.
Продукты питания	2 неделя	Упражнять в подборе существительных. Активизировать речь детей.	1.Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да

			масляный». 2.Беседа о продуктах питания.
Посуда	3 неделя	Развитие связной речи. Закрепить знания о назначении посуды.	1.Составление рассказа по картине «Ежи». 2.Классификация посуды.
Итоговая беседа об осени	4 неделя	Развитие выразительности речи. Закрепить знание времен года.	1.Чтение стихов о поздней осени. 2. «Времена года».
Декабрь			
Зима-осень (сравнения)	1 неделя	Учить составлять план рассказа. Развитие фонематического слуха.	1.Рассказывание по картине «Зима». 2.Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.
Дом и его части	2 неделя	Развитие связной речи. Учить творческому рассказыванию.	1.Работа с иллюстрациями «Дома». 2.Обучение рассказыванию.
Одежда	3 неделя	Развитие связной речи. Учить последовательно и логично пересказывать.	1.Завершение работы над сказкой «Айога». 2.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
Новый год	4 неделя	Развитие связной речи. Развивать творческое воображение детей.	1.«Новый год!» 2.Чтение стихотворения К. Феофанова «Нарядили елку…»
Январь			
Зимние развлечения	1 неделя	Развитие связной речи, учить понимать смысл. Воспитывать умение составлять логичный рассказ.	1.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». 2.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»
Семья	2 неделя	Обогащать словарь	1.Чтение сказок и

		вежливыми словами. Совершенствовать слуховое восприятие.	стихотворений. 2.Звуковая культура речи: звуки з-ж.
Зимующие птицы	3 неделя	Формирование словаря. Развитие связной речи. Учить пересказывать текст.	1. «Зимующие птицы». 2.Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».
Дикие животные	4 неделя	Развитие связной речи. Упражнять в умении различать на слух сходные звуки.	1.Пересказ сказки А.Толстого «Ёж». 2.Звуковая культура речи: звуки ч-щ.
Февраль			
Домашние животные	1 неделя	Развитие связной речи. Продолжать учить рассказывать по картине.	1.Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». 2.Обучение рассказыванию по картине «Домашние животные».
Мебель	2 неделя	Развитие связной речи. Учить выразительно читать стихотворение.	1.Работа с иллюстрациями «Мебель». 2.Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»
Моя страна. Армия.	3 неделя	Развитие связной речи. Учить выразительно читать стихотворение.	1.«Нашей армии герои». 2.Чтение стихотворения «Нельзя мне больше плакать….»
Итоговая беседа о зиме.	4 неделя	Развитие связной речи. Помочь вспомнить содержание сказки.	1.Лексические игры и упражнения. Итоговая беседа о зиме. 2.Чтение сказки «Морозко».
Март			
8 марта	1 неделя	Помочь составить рассказ по картине.	1.Обучение рассказыванию по

		Воспитывать уважительное отношение к старшим.	картине «Мы для милой мамочки». 2.Беседа на тему: «Наши мамы».
Весна	2 неделя	Учить составлять подробный рассказ. Закрепить знание времен года.	1.Рассказы на тему: «Весна». 2.Д/И. «Времена года».
Животные Севера	3 неделя	Развитие связной речи. Формирование словаря.	1.Пересказ рассказа Г.Снегирева «Про пингвинов». 2.Д/И «Закончи предложение».
Животные жарких стран	4 неделя	Развитие связной речи. Формирование словаря. Учить оценивать поступки героев.	1.Беседа об иллюстрациях «Животные жарких стран». 2.Чтение рассказа Драгунского «Друг детства»
		Апрель	
Транспорт	1 неделя	Развитие связной речи. Упражнять детей в различении звуков в словах.	1.Беседа: «Виды транспорта». 2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.
Профессии	2 неделя	Развитие связной речи. Помочь составить рассказы на темы из личного опыта.	1.Рассказы по картинкам «Профессии». 2.Рассказывание по теме: «Мой любимый мультфильм»
Город	3 неделя	Развитие связной речи. Активизировать словарь детей.	1.Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». 2.Дидактические игры со словами.
Лес	4 неделя	Развитие связной речи. Учить читать выразительно. Продолжать учить пересказывать.	1.Заучивание наизусть программных стихотворений. 2.Пересказ «Загадочных

			историй».
Май			
Насекомые	1 неделя	Развитие связной речи. Обогащение словарного запаса детей.	1. Литературный калейдоскоп. 2.Лексические упражнения.
Цветы	2 неделя	Проверка усвоенного материала. Работа по закреплению.	1.Звуковая культура речи. 2.Повторение пройденного материала.
Ягоды	3 неделя		Мониторинг
Лето	4 неделя		Мониторинг

Подготовительная к школе группа

Тема недели	**№ недели**	**Основные направления работы**	**Тема НОД**
сентябрь			
Детский сад	1 неделя	Развитие связной речи. Обучение грамоте.	«Подготовишки» Конспект№1 Звуковой анализ слова.
Части тела, предметы туалета	2 неделя	Развитие связной речи. Обучение грамоте.	«Летние истории» Конспект №2 Звуковой анализ слова.
Овощи	3 неделя	Развитие грамматического строя речи. Обучение грамоте.	«Лексико-грамматические упражнения». Конспект №3.
Фрукты	4 неделя	Развитие связной речи. Обучение грамоте.	«Тяпа и Топ сварили компот». Конспект №4.
Октябрь			
Деревья	1 неделя	Развитие связной и образной речи. Обучение грамоте.	«Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал». Конспект№5 Звуковой анализ слова.
Грибы	2 неделя	Формирование словаря. Развитие связной речи. Обучение грамоте.	«На лесной поляне» Конспект №6 Звуковой анализ слова.

Перелетные птицы	3 неделя	Развитие связной речи. Обучение грамоте.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали….». Конспект №7. Звуковой анализ слова. Работа над предложением.
Осенняя одежда	4 неделя	Развитие связной речи. Обучение грамоте.	Работа с сюжетной картиной «Осенняя одежда». Конспект №8. Звуковой анализ слова.
Ноябрь			
Игрушки	1 неделя	Развитие связной речи. Обучение грамоте.	«Русские народные сказки». Конспект №9 Звуковой анализ слова. Работа над предложением.
Продукты питания	2 неделя	Развитие связной и диалогической речи. Обучение грамоте.	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Конспект №10 Звуковой анализ слова.
Посуда	3 неделя	Развитие связной речи. Обучение грамоте.	«Сегодня так светло кругом». Конспект №11. Работа над предложением.
Итоговая беседа об осени	4 неделя	Развитие связной и монологической речи. Обучение грамоте.	«Осенние мотивы». Конспект №12. Звуковой анализ слова**.**
Декабрь			
Зима-осень (сравнения)	1 неделя	Развитие связной речи. Обучение грамоте.	Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь - ка из окошка…» Конспект №13.

Дом и его части	2 неделя	Развитие связной речи. Обучение грамоте.	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок». Конспект №14. Звуковой анализ слова.
Одежда	3 неделя	Развитие связной речи. Обучение грамоте.	«Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок». Конспект №15. Работа над предложением.
Новый год	4 неделя	Развитие связной речи. Обучение грамоте.	«Новогодние встречи». Конспект №16. Звуковой анализ слова.
Январь			
Зимние развлечения	1 неделя	Развитие связной речи. Обучение грамоте.	Произведения Н. Носова. «На горке». Конспект №17. Звуковой анализ слова.
Семья	2 неделя	Развитие связной и диалогической речи. Обучение грамоте.	«Творческие рассказы детей». Конспект №18. Работа над предложением.
Зимующие птицы	3 неделя	Формирование словаря. Развитие связной речи. Обучение грамоте.	«Лексические игры и упражнения». Конспект №19. Звуковой анализ слова.
Дикие животные	4 неделя	Развитие связной речи. Обучение грамоте.	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». Конспект №20 Работа над предложением.
Февраль			
Домашние животные	1 неделя	Развитие связной речи. Обучение грамоте.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Конспект №21.

Мебель	2 неделя	Развитие связной речи Обучение грамоте.	Работа по сюжетной картине «Мебель». Конспект №22 Звуковой анализ слова.
Моя страна. Армия.	3 неделя	Развитие связной речи. Обучение грамоте.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник». Конспект №23. Работа над предложением.
Итоговая беседа о зиме.	4 неделя	Развитие связной речи. Обучение грамоте.	Лексические игры и упражнения. Итоговая беседа о зиме. Конспект №24.
Март			
8 марта	1 неделя	Развитие связной речи. Обучение грамоте.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Беседа о маме. Конспект №25.
Весна	2 неделя	Развитие связной речи. Обучение грамоте.	«Весна идет, весне дорогу!» Конспект №26. Звуковой анализ слова.
Животные Севера	3 неделя	Развитие связной речи. Формирование словаря. Обучение грамоте.	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Старик – годовик. Беседа «Животные Севера». Конспект № 27.
Животные жарких стран	4 неделя	Развитие связной речи. Формирование словаря. Обучение грамоте.	Беседа об иллюстрациях «Животные жарких стран». Лексические игры и упражнения. Конспект №28.
Апрель			
Транспорт	1 неделя	Развитие связной речи. Формирование словаря.	Лексико – грамматические упражнения.

		Обучение грамоте.	Беседа: «Виды транспорта». Конспект №29.
Профессии	2 неделя	Развитие связной речи. Обучение грамоте.	Рассказы по картинкам «Профессии». Конспект №30
Город	3 неделя	Развитие связной речи. Обучение грамоте.	«Сочиняем сказку про золушку». Беседа о достопримечатель ностях нашего города. Конспект №31.
Лес	4 неделя	Развитие связной речи. Обучение грамоте.	«Сказки Г.Х. Андерсена» Конспект №32.
Май			
Насекомые	1 неделя	Развитие связной речи. Обучение грамоте.	«Весенние стихи». Конспект №33. Звуковой анализ слова.
Цветы	2 неделя	Развитие связной речи. Обучение грамоте.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Конспект №34
Ягоды	3 неделя		**Мониторинг**
Лето	4 неделя		**Мониторинг**

Старшая логопедическая группа

Тема недели	**№ недели**	**Основные направления работы**	**Тема НОД**
Сентябрь			
Детский сад	1 неделя	Мониторинг	Мониторинг
Овощи	2 неделя	Упражнять в отчетливом произношении звуков. Учить составлять план пересказа.	1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. 2.Составление рассказа по картине «Овощи»
Фрукты	3неделя	Развитие связной речи. Приобщать к восприятию поэтических произведений.	1.«Тяпа и Топ сварили компот». 2.Чтение стихотворений о

			ранней осени.
Сад - Огород	4 неделя	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова	1.Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. 2.Веселые рассказы Н.Носова
Октябрь			
Деревья. Лес осенью.	1 неделя	Развитие связной и образной речи.	1.«Рассматривание картины «Осеннее дерево». 2.Составление рассказа по ней.
Грибы	2 неделя	Формирование словаря. Развитие связной речи. Закреплять элементарные правила поведения.	1.«Беседа о грибах». 2.«Учимся вежливости»
Перелетные птицы	3 неделя	Развитие связной речи. Закрепить знания о перелетных птицах.	1.Лексические упражнения. 2.Беседа о перелетных птицах.
Домашние птицы.	4 неделя	Развитие связной речи. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.	1.Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе». 2. «Учимся быть вежливыми».
Ноябрь			
Осень	1 неделя	Развитие выразительности речи. Закрепить знание времен года.	1.Чтение стихов о поздней осени. 2. «Времена года».
Продукты	2 неделя	Упражнять в подборе существительных. Активизировать речь детей.	1.Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». 2.Беседа о продуктах питания.
Посуда	3 неделя	Развитие связной речи. Закрепить знания о назначении посуды.	1.Составление рассказа по картине «Ежи». 2.Классификация посуды.
Игрушки	4 неделя	Помочь составить план описания игрушек. Закрепить правильное	1.Обучение рассказыванию: описание кукол.

		произношение звуков.	2.Звуковая культура речи: С-ц.
Декабрь			
Зима. Зимние развлечения.	1 неделя	Учить составлять план рассказа. Развитие фонематического слуха.	1.Рассказывание по картине «Зима». 2.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».
Дом и его части. Мебель.	2 неделя	Развитие связной речи. Активизировать словарь детей.	1.Работа с иллюстрациями «Дома». 2. Работа с иллюстрациями «Мебель».
Одежда. Обувь. Головные уборы.	3 неделя	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш. Учить последовательно и логично пересказывать.	1.Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков с – ш. 2.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
Новый год	4 неделя	Развитие связной речи. Развивать творческое воображение детей.	1.«Новый год!» 2.Чтение стихотворения К. Феофанова «Нарядили елку…»
Январь			
Каникулы	1 неделя	Развитие связной речи, учить понимать смысл. Воспитывать умение составлять логичный рассказ. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	1.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». 2. Бесед на тему»Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму»
Семья	2 неделя	Обогащать словарь вежливыми словами. Совершенствовать слуховое восприятие.	1.Чтение сказок и стихотворений. 2.Звуковая культура речи: звуки з-ж.
Зимующие птицы	3 неделя	Формирование словаря. Развитие связной речи. Учить пересказывать текст.	1. «Зимующие птицы». 2.Пересказ сказки Э.

			Шима «Соловей и вороненок».
Дикие животные	4 неделя	Развитие связной речи. Упражнять в умении различать на слух сходные звуки.	1.Пересказ сказки А.Толстого «Ёж». 2.Звуковая культура речи:звуки ч-щ.
Февраль			
Домашние животные	1 неделя	Развитие связной речи. Продолжать учить рассказывать по картине.	1.Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». 2.Обучение рассказыванию по картине «Домашние животные».
Морские обитатели. Рыбы.	2 неделя	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Учить выразительно читать стихотворение.	1. Дидактические игры со словами. 2.Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»
Моя страна. Армия.	3 неделя	Развитие связной речи. Учить выразительно читать стихотворение.	1.«Нашей армии герои». 2.Чтение стихотворения «Нельзя мне больше плакать….»
Итоговая беседа о зиме.	4 неделя	Развитие связной речи. Помочь вспомнить содержание сказки.	1.Лексические игры и упражнения. Итоговая беседа о зиме. 2.Чтение сказки «Морозко».
Март			
Весна. 8 марта	1 неделя	Помочь составить рассказ по картине. Воспитывать уважительное отношение к старшим.	1.Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки». 2.Беседа на тему: «Наши мамы».
Профессии	2 неделя	Развитие связной речи. Помочь составить рассказы на темы из личного опыта.	1.Рассказы по картинкам «Профессии». 2.Рассказывание по теме: «Мой любимый

			мультфильм»
Животные Севера	3 неделя	Развитие связной речи. Формирование словаря.	1.Пересказ рассказа Г.Снегирева «Про пингвинов». 2.Д/И «Закончи предложение».
Животные жарких стран	4 неделя	Развитие связной речи. Формирование словаря. Учить оценивать поступки героев.	1.Беседа об иллюстрациях «Животные жарких стран». 2.Чтение рассказа Драгунского «Друг детства»
Апрель			
Транспорт	1 неделя	Развитие связной речи. Упражнять детей в различении звуков в словах.	1.Беседа: «Виды транспорта». 2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.
Космос	2 неделя	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга»	1. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» 2.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»
Город. Правила дорожного движения.	3 неделя	Развитие связной речи. Активизировать словарь детей.	1.Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». 2.Дидактические игры со словами.
Человек. Части тела.	4 неделя	Развитие связной речи. Закрепить умение пересказывать.	1. «Мы – воспитанники старшей группы. 2.Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун»
Май			
День Победы	1 неделя	Развитие связной речи. Учить читать выразительно.	1.Заучивание наизусть программных стихотворений

		Продолжать учить пересказывать.	2.Пересказ «Загадочных историй».
Насекомые	2 неделя	Развитие связной речи. Обогащение словарного запаса детей.	1. Литературный калейдоскоп. 2.Лексические упражнения.
Цветы. Ягоды.	3 неделя	Проверка усвоенного материала. Работа по закреплению.	1.Звуковая культура речи. 2.Повторение пройденного материала.
Лето	4 неделя	Мониторинг	Мониторинг

Подготовительная логопедическая группа

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
Сентябрь			
День знаний	1 неделя		Мониторинг
Овощи	2 неделя		Мониторинг
Фрукты	3 неделя	Побеседовать с детьми о том, что теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным	Подготовишки Летние истории
Сад- огород	4 неделя	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Активизировать словарь детей. Помогать характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Звуковая культура речи Лексико-грамматические упражнения
Октябрь			
Деревья. Лес осенью	1 неделя	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и	Для чего нужны стихи?

		декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» помогать детям пересказывать небольшие тексты без существительных пропусков и повторов.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал
Грибы	2 неделя	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	Работа с сюжетной картиной Беседа о А.Пушкине»
Перелетные птицы	3 неделя	Активизировать речь детей. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…»	Лексико-грамматические упражнения Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…»
Домашние птицы	4 неделя	совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Звуковая культа речи. Подготовка к обучению грамоте Русские народные сказки
Ноябрь			
Осень	1 неделя	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли дети с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложений.	Вот такая история Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос», Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»

Продукты питания	2 неделя	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	На лесной поляне Небылицы-перевертыши
Посуда	3 неделя	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Сегодня так светло кругом Осенние мотивы
Игрушки	4 неделя	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Звуковая культура речи. Работа над предложением Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»
Декабрь			
Зима. Зимние развлечения	1 неделя	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Лексические игры и упражнения Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»
Дом и его части. Мебель.	2 неделя	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Подводный мир Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»
Одежда.	3 неделя	Обобщать и активизировать	Лексические игры

Обувь. Головные уборы.		речь детей. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок
Новый год.	4 неделя	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	Звуковая культура речи Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»
Январь			
Каникулы	1 неделя		
Семья	2 неделя	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольника. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Новогодние встречи. Произведения Н. Носова.
Зимующие птицы	3 неделя	Активизировать фантазию и речь детей. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Творческие рассказы детей «Здравствуй, гостья-зима!»
Дикие животные	4 неделя	Активизировать словарный запас детей. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Лексические игры и упражнения. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»
Февраль			
Домашние животные	1 неделя	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Вспомнить с детьми русские	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Чтение русской

		народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	народной сказки «Никита Кожемяка»
Морские обитатели. Рыбы.	2 неделя	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Работа по сюжетной картине
Моя страна. Армия.	3 неделя	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Лексические игры и упражнения
Итоговая беседа о зиме	4 неделя	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»
Март			
Весна. 8 Марта.	1 неделя	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.
Профессии. Инструменты.	2 неделя	Совершенствовать диалогическую речь детей. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; Поупражнять в	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и

		выразительном чтении стихотворения.	день»
Животные севера.	3 неделя	Активизировать речь детей, учить их импровизировать. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Лексические игры и упражнения Весна идет, весне дорогу!
Животные жарких стран	4 неделя	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Лохматые и крылатые. Работа по сюжетной картине
Апрель			
Транспорт.	1 неделя	Познакомить детей с былиной «Садко». Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Чтение былины «Садко» Лексико-грамматические упражнения
Космос	2 неделя	Помогать детям составлять творческие рассказы. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Сочиним сказку про Золушку Рассказы по картинкам
Город. Правило дорожного движения.	3 неделя	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Пересказ сказки «Лиса и козел»
Человек. Части тела	4 неделя	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать	Лексико-грамматические упражнения

		правильно строить сложноподчиненные предложения. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х .Андерсена.	Сказки Г.Х. Андерсена
Май			
День Победы.	1 неделя	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»
Насекомые.	2 неделя	Активизировать речь детей. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Лексико-грамматические упражнения Рассказы по картинкам
Цветы. Ягоды. Лето.	3 неделя		Мониторинг
До свидания детский сад. Здравствуй школа!	4 неделя		Мониторинг